**Занятие 1 «Печь краса, в доме чудеса»**

Составитель: Тимофеева Наталья Алексеевна, воспитатель

**Цель:** изучение быта русского народа; развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.

**Задачи:**

1. **Обучающие:**
* продолжать знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа: русской избой, предметами старинного русского быта (печь, чугунок, ухват, устье, заслонка);
* формировать умения и навыки работы в парах, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.
1. **Развивающие:**
* развивать интерес к русскому фольклору, народным играм; обогатить словарь детей народными пословицами, загадками;
* развивать художественно-творческие способности детей посредством изготовления лоскутного одеяла:
* формировать умения и навыки **работы в парах,** строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, бережное отношение к старинным вещам.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал**: презентация, компьютер, магнитофон , печь, сундук, лоскутные одеяло, чугунок, ухват, дрова

**Раздаточный материал**: разноцветные лоскутки, основа лоскутного одеяла, клей, кисточки, тарелочки, клеёночки, влажные салфетки.

**Ход занятия**

1. **Организационно - мотивационный этап**

-Здравствуйте ребята, я снова рада встрече с вами.
- Я предлагаю поздороваться по старому обычаю: поклоном, да словом добрым.
- «Здравствуйте, гости дорогие!»

- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое «старина»?

(Ответы детей)

- Правильно! Это то, что было до нас в далекие времена

|  |
| --- |
| Умный, сильный наш народ, Свою землю бережетА преданье старины Забывать мы не должны. |

- Догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

(Ответы детей)

- Ребята, а хотели бы вы отправиться в прошлое? Как вы думаете, на чем мы можем туда отправиться?

(Ответы детей)

- Приглашаю вас отправиться в путешествие в прошлое время. Я знаю волшебную считалку, которая поможет нам попасть туда, и сейчас я вам ее расскажу.

|  |
| --- |
| «Один, два, три, четыре, пять, Хотим в прошлом побывать!» |

*(Дети произносят считалку, при этом делая повороты. В это время, воспитатель накидывает платок на плечи.)*

**2) Основной этап**

- Ребята, посмотрите, какое чудо произошло! У меня на плечах появился старинный платок, посмотрите, какой он красивый! А я похожа на хозяюшку?

(Ответы детей)

- Ребята, мы оказались в моем доме. А вы знаете, как называется мой дом?

(Ответы детей)

- Посмотрите, как здесь красиво!

(Дети рассматривают)

- Может, вы знаете, как называлась самая красивая и большая комната в избе?

(Ответы детей)

- Проходите, пожалуйста, в горнице для каждого из вас найдется теплое местечко и приветливое словечко.

Гостей в русском доме уважали – усаживали за стол в красном углу.

Красный угол – самое чистое, светлое и нарядное место в русской избе.

Здесь на особой полочке всегда стояли русские святыни – иконы.

**Презентация «Русские посиделки»**

- Давным-давно, в деревнях устраивались посиделки. В зимние, длинные вечера собирались люди в одной из изб. Девушки пряли, вышивали, пели песни, обменивались новостями, водили хороводы, рассказывали сказки, прибаутки, не обходилось без загадок.

- А вы любите отгадывать загадки?

(Ответы детей)

- Все ответы на загадки вы можете найти у меня в горнице.

- Теперь послушайте загадку, и скажите, что в избе было главным.

|  |
| --- |
| В избе – изба, На избе – труба, Зашумело в избе, Загудело в трубе, Видит пламя народ,А тушить не идет (Печь) Рада видеть Вас у печки без неё и дом пустойв ней и жарить в ней и парить и зимой с ней как весной.  |

*Хозяюшка вместе с детьми рассматривают макет русской печки.*

- В старину была поговорка: «Начать от печки». Может быть, кто-нибудь знает, что она обозначала?

 (Ответы детей.)

- «Начать от печки» — это значит начать с самого начала, потому что дом обустраивать начинали со строительства печки. Печь занимала почетное место в доме.

- Каждый человек мог сложить печь или для этого существовали специальные люди?

(Ответы детей)

- Да, сложить хорошую печь — дело непростое и только специалист — печник мог сделать эту ответственную работу. Хороший печник славился, мог переходить из деревни в деревню, и люди почитали за честь, если печник приходил в их дом. Обидеть печника, не накормить его или, не дай Бог, не заплатить за работу, считалось, чуть ли не грехом.

- Как вы думаете, если печь сложит плохой печник, что будет?

(Ответы детей)

- Печь будет дымить и плохо держать тепло. А хорошо сложенная печь долго держала тепло и обогревала помещение целые сутки. Пора и нам за дровами сходить.

**Динамическая пауза**

|  |
| --- |
| Раз, два, три, четыре, пятьХлопаем руками.За дровами мы идемИ пилу с собой несём *(ходьба).*Вместе пилим мы бревно,Очень толстое оно.Чтобы печку протопить, *(делают движения, повторяющие движения пильщиков)*Много надо напилить.Чтоб дрова полезли в печку,Их разрубим на дощечки, *(«колют дрова»)*А теперь их соберёмИ в сарайчик отнесём, *(наклоны)*После тяжкого трудаНадо посидеть всегда *(садятся на стульчики)* |

Итак, печь обогревала дом.

 - Для чего еще нужна была печь?

 (Ответы детей)

- Попробуйте сами догадаться, для чего еще нужна была печь.

 (Ответы детей)

- Вы правильно сказали, что в печи готовили еду, пекли хлеб. В печке есть одно большое отверстие, в которое ставят еду. Оно называется*устье.*

-Что хозяйка ставит в устье печи? (Горшок с едой)

- Как его называют?

  (его называют чугунок)

- Чем чугунок отличается от кастрюли? (У него нет ручек)

-А как же хозяйка ставит чугунок в печь, если у него нет ручек?

 (Ответы детей.) (ухват)

-Как выдумаете, зачем хозяйке так много ухватов? (для разных чугунков, потому что они все разных размеров)

- А для чего служит верхняя часть печки? Вы видите там различные мешки, корзину? (там хранили крупу, сухие грибы, травы)

- А еще в печи мылись и парились.

- Как же мылись и парились в печи?

 (Ответы детей)

- После топки из печи удаляли угли, хорошенько подметали и настилали солому. Любитель попариться залезал в печь ногами вперед, чтобы не задохнуться и вовремя вылезти, и ложился на солому. За ним закрывали заслонку. Если надо было поддать пару, прыскали водой на раскаленный свод. Парясь, похлестывали себя березовым веником.

- В боковой стене печи сделаны небольшие углубления.

-Как вы думаете, для чего они нужны?

 (Ответы детей)

- В них обычно сушили мокрые рукавицы, мелкие щепки — лучину, которой разжигали печь.

- Печь очень любили, относились к ней, как к живому существу. Говорили о ней только самые добрые слова. В русском языке много разных поговорок и пословиц о печи.

- Как вы понимаете поговорку: «Печь нам, как мать родная!».

(Ответы детей)

То есть, печь, как мама, давала людям тепло, мыла их и кормила.

- Почему люди говорили: «На печи все красное лето»?

(Ответы детей)

- К печи относились, как родной матери. А как это?

(Ответы детей)

- К печке относились с уважением. Грехом считалось класть в печь что-нибудь грязное, плевать на печь и даже ругаться там, где стояла печь. На ночь в печи оставляли полено и горшок с водой, чтобы у печи было, что есть и пить.

**Игра с лентой**

*(Под русскую народную музыку мальчик идет с лентой в руке, высматривая себе подругу. Дети идут хороводом и поют).*

|  |
| --- |
| Вышел Ваня погулять, Стал подружку выбирать. Стал подружку выбирать, Кому ленточку отдать. (Дети останавливаются) Поклонись, поклонись,Да за ленточку держись. (Мальчик кланяется выбранной девочке и произносит слова)Дарю тебе ленточку, Потому что ты самая добрая. |

*(В круг выходит девочка, искать себе друга, и дарит ему ленточку, игра повторяется)*

- За окном метель, да вьюга, а в избе тепло и радостно. Прижмутся дети к теплой печке да рассказывают друг другу волшебные сказки. От печки теплый жар струится, вкусным да сдобным калачом тянет, угольки светятся да горницу освещают.

- Ребята, посмотрите, а это что же стоит у печки?

|  |
| --- |
| Прячет бабушка там вещиСапоги, кафтан, сюртук.Вы мне дружно все скажите, Этот шкаф зовут - …(Сундук) |

- Раньше не было такой мебели, как сейчас – шкафов, комодов, поэтому вещи хранили в сундуке. А хотите посмотреть, что находится внутри него?

Но его не просто открыть, потому что этот сундук необыкновенный. Чтобы его открыть, надо сказать:

|  |
| --- |
| «Сундучок, сундучок – Открывай-ка свой бочок!» |

- Давайте вместе с вами ласково скажем эти слова!

(Дети проговаривают с воспитателем)

Воспитатель достает из сундука лоскутное одеяло и показывает детям

- Ребята, а вы знаете, что это такое?

Давайте все вместе возьмемся за это красивое одеяло и рассмотрим его. В старину не каждый мог себе позволить одеяло. Как вы думаете почему?

(Ответы детей)

- Ткань была очень дорогой, поэтому, даже сильно изношенная одежда шла в ход. Хозяйка выбирала хорошие куски ткани, отрезала и складывала в специальный сундучок. Когда накапливалось достаточное количество лоскутков, заботливая хозяйка разрезала ткань на равные геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники. Потом сшивала, делала единое, пестрое полотно. А из этого полотна шилось новое одеяло. Такое одеяло называлось лоскутным, потому что шилось из лоскутков – кусочков ткани.

- Дети, как называется это одеяло?

Печь кормила, согревала, освещала избу. А как ещё использовали печь?

(Ответы детей)

|  |
| --- |
| Сшила бабушка внучатам из лоскутьев одеяло и на печке укрывала. |

- А у меня есть хорошая знакомая, Татьяна Николаевна. Она шьет лоскутные одеяла. Посмотрите, какие красивые они у нее получаются.

**Показ фильма**

- А сейчас я вас приглашаю в мою мастерскую. Проходите, рассаживайтесь по местам. Сейчас мы с вами попробуем сделать лоскутное одеяло.

- Перед вами лежат квадраты из бумаги и фигуры из ткани. Вам надо будет наклеить на бумажные квадраты эти фигуры из ткани. У каждой пары получится свой кусочек лоскутного одеяла, а затем мы все вместе сделаем одно большое одеяло.

**Коллективная работа «Лоскутное одеяло»**

**-** Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какое красивое лоскутное одеяло у нас получилось! Давайте оставим его в этой горнице.

- Вот и закончилось наше путешествие в прошлое! Пора возвращаться в настоящее время, в детский сад! И в этом нам поможет считалка.

«Один, два, три, четыре, пять, возвращаемся в свое время опять!»

**3) Оценочно- рефлексивный этап**

- Ребята, а вам понравилось сегодняшнее путешествие? А что больше всего запомнилось? Что бы хотели еще раз повторить?

(ответы детей)

**4) Список информационных источников**

1) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.

2) О. Л. Князева «Как жили люди на Руси». Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 1998 – 24 с.

3) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской  народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.