**Уважаемые коллеги!**

Предлагаем Вам проанализировать развивающую предметно-пространственную среду своей группы на начало учебного года. **Напротив критерия** поставьте, пожалуйста, свою оценку.

**Оценка: да, нет, частично.**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС ДО к организации РППС** | **Критерии оценки РППС** | **Оценка** | | **План развития**  *(приобрести, изготовить, дополнить, оформить, создать, провести конкурс, и пр.)* |
| **своя** | **эксперта** |
| **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство должно быть средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,  - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  Для детей младенческого и раннего возраста  образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. | 1. Оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей. 2. Оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям. 3. Тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах 4. При организации пространства группы учитываются национально- культурные условия функционирования ДОУ. 5. Наличие в группе материалов для организации разных видов детской   деятельности:  − игровой,  − коммуникативной;  − двигательной,  − познавательно- исследовательской, продуктивной,  − ознакомления с художественной литературой,  − изобразительной,  − музыкальной,  − конструирования из различного материала. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Наличие в группе образно- символических, нормативно- знаковых материалов, символов. 2. Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта. 3. Наличие в группе неоформленного игрового материала. 4. Наличие технических средств обучения в группе (ноутбук, музыкальный центр, др.) 5. Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений 6. Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект. |  |  |  |
| **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; | 1. Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 2. Наличие тканей, веревок,   скрепок для организации пространства детской игры.   1. Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей. 2. Наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.). 3. Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели. 4. Используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полифункциональность** материалов предполагает:  возможность разнообразного использования различных  составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко  закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). | 1. Наличие неоформленного игрового материала. 2. Наличие разнообразного природного материала. 3. Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания. 4. Использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельностидля оформления макро- микросреды. 5. 5. Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| **Вариативность** среды предполагает:  наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | 1. В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) 2. «Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка). 3. Наличие центров по пяти основным образовательным областям. 4. Наличие в группе пространства для уединения. 5. Интегративная направленность центров. 6. Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем. 7. Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность. |  |  |  | | |
| **Доступность** среды предполагает:  доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  исправность и сохранность материалов и оборудования. | 1. Соотношение масштаба «рост – глаз - рука» 2. Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями.   3. Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию.   1. Имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствие с их игровым замыслом 2. Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами 3. В группе есть возможность для уединения детей. |  |  |  | | |
| **Безопасность** предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.  Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,  соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | 1. Имеющие в пространстве группы мебель и стационарное   оборудование и справны и сохранны.   1. Имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны. 2. Имеющие в пространстве группы. 3. Покупные игрушки и пособия сертифицированы. 4. Цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требования СанПин. 5. В оформлении группы   используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель. |  |  |  | |